

Curso

2019/2020

Asignatura

Lengua Extranjera: Francés

1º Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad

De conformidad con el **Decreto 110/2016 de 14 de junio** por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (**BOJA 28/06/2016**), la **Orden de 14 de julio de 2016**, de la Consejería de Educación por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (**BOJA 29-07-2016**) y la **Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre**, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017 (**BOE 23-12-2016**), la Ponencia de Francés, reunida en sesión plenaria, ha elaborado el presente documento informativo cuyo objetivo es orientar al profesorado en su labor de ayuda a los aspirantes a superar la Prueba de Acceso a la Universidad (PEvAU).

La enseñanza de las lenguas extranjeras en el bachillerato debe contribuir a que el alumnado profundice en el desarrollo de las siguientes competencias:

- 1- Comunicación lingüística
- 2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 3- Competencia digital
- 4- Aprender a aprender
- 5- Competencias sociales y cívicas
- 6- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- 7- Conciencia y expresiones culturales

Estas competencias se desarrollarán mediante los siguientes bloques de contenidos:

Comprensión de textos escritos
Producción de textos escritos
Contenidos lingüístico-discursivos

Los contenidos léxico-temáticos que en Segundo de Bachillerato han de dominarse son los relacionados con :

EL ÁMBITO PERSONAL: la vida cotidiana y las relaciones personales; el tiempo libre y el ocio; las actividades artísticas, intelectuales y deportivas; los hábitos saludables; la participación ciudadana y el voluntariado, así como la fractura generacional y de género.

EL ÁMBITO PÚBLICO: las actividades culturales, la interacción social con la administración, los servicios públicos, los medios de comunicación y entidades empresariales. Temas relacionados con el entorno y medio ambiente, la vida rural y urbana, los viajes, Europa (países, instituciones, valores comunes, diversidad cultural), el mundo (los pueblos del mundo, la globalización y sus efectos, las ONG).

EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PROFESIONAL: conocimiento del sistema educativo de la lengua meta; conocimiento de las profesiones laborales o universitarias, así como de las herramientas digitales y redes sociales.

EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:

Morfología (1). Partes variables de la oración:

El grupo nominal y sus variaciones de género y número:

- El nombre (substantivo);

- El pronombre:

Personal (átono y tónico)

Pronombres *en, y*

El pronombre "*on*"

Demostrativo

Indefinido

Numeral

Posesivo

- Relativo e interrogativo
- El artículo (en sus formas directas y contractas):
 - Definido
 - Indefinido
 - Partitivo
- El adjetivo:
 - Calificativo
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo

El grupo verbal y sus variaciones de género (participios), número, modo, tiempo, persona y voz:

- Verbos auxiliares, semiauxiliares (*aller, venir...*) y presentativos.
- Verbos monotemáticos (primer y segundo grupo: *-er, -ir*) y politemáticos (tercer grupo).
- Uso de los verbos auxiliares (*être, avoir*) en la composición de los tiempos según la naturaleza del verbo (pronominal, intransitivo de movimiento, neutro [*naître, mourir, devenir*] y demás verbos transitivos o intransitivos).
- Participio de presente y gerundio (adjetivo verbal y gerundivo);
- El participio de pasado de los verbos politemáticos más frecuentes;
- El presente, imperfecto y sus compuestos correspondientes: *passé composé* y *plus-que-parfait*;
- Reconocimiento del *passé simple*;
- Los tiempos formados sobre el infinitivo: futuro y condicional (simple y compuesto);
- Verbos de opinión, consejo y orden: el imperativo;
- El presente del subjuntivo y el infinitivo en la oración completiva;
- La voz pasiva.

Morfología (2). Partes invariables de la oración. Los elementos de relación (conectores):

Adverbio (los adverbios en *-ment*),
Preposición,
Conjunción e interjección.

Sintaxis:

- Frase nominal y frase verbal;
- La negación;
- La interrogación;
- Estilo directo e indirecto;
- La expresión de la obligación;
- Alternancia "*passé composé / imparfait*";
- La perífrasis verbal con valor temporal.
- Coordinación.
 - Subordinación: oraciones completivas, relativas y adverbiales (temporales, causales, concesivas, consecutivas, condicionales, comparativas y finales);
- La comparación.

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

La prueba de Acceso a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece dos opciones (Opción A y Opción B), basadas cada una de ellas en un texto diferente, de una extensión aproximada de 260 palabras, redactado en un lenguaje inespecífico. Dicho texto da pie a un cuestionario estructurado en tres apartados de valor y naturaleza diferentes: comprensión (40 % de la nota), manejo de competencia lingüística (20%) y expresión escrita (40%). Los aspirantes pueden escoger una u otra opción; pero ateniéndose al cuestionario de la opción elegida, sin mezclarlo con el de la opción rechazada.

3º Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.

3.1 De carácter general.

- a) Duración: 1 h 30 minutos
- b) Debe seleccionarse una opción y responder únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
- c) Responder en francés a las diversas preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) El valor de cada pregunta se especifica entre paréntesis al lado de su numeración.
- e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, negligencia de estas instrucciones, ausencia de márgenes, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

3.2 Materiales permitidos en la prueba.

No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico

4º Criterios generales de corrección *(es imprescindible concretar las valoraciones que se harán en cada apartado y/o aspectos a tener en cuenta):*

Como se ha dicho ya, la prueba consta de tres partes (comprensión, competencia lingüística y expresión), que se calificarán conforme a los siguientes criterios generales: la comprensión y la expresión se puntúan por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la parte gramatical un 20% y la expresión otro 40%.

El valor de cada apartado y de cada pregunta se indica siempre al lado de su numeración. Por lo tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, negligencia de las instrucciones, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN (4 p.) Esta parte pretende medir únicamente la comprensión de un texto escrito, su valor total es de 4 puntos y consta a su vez de tres apartados:

A.1. (1 p.) A una pregunta de tipo general debe responderse con una frase apropiada y coherente extraída del texto.

A.2. (2 p.) Comprensión puntual de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (vrai / faux), en función de su acuerdo con lo dicho en el texto. Cada una de ellas se puntuará con 0'5. Así:

A.2.1. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.2. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.3. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.4. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.3. Léxico (1 p.) Comprensión de un vocabulario puntual y esencial, mediante la técnica de encontrar en el texto los sinónimos y/o antónimos (según se especifique) de cuatro términos propuestos. Cada acierto supone 0,25 p.

- a)...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (2 p.) Esta segunda parte pretende comprobar el dominio de las estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas. Así,

B.1. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante au singulier.

B.2. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme active.

B.3. (0,5 p.) Exprimez l'obligation d'une autre manière dans la phrase suivante.

B.4. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel.

DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

C. EXPRESIÓN (4 p.)

1. **Contenido:** (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.
2. **Corrección y precisión de la forma:** (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno sale de esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

5º Información adicional *(aquella que por su naturaleza no está contenida en los apartados anteriores):*

En el apartado de comprensión, se recomienda al aspirante que al justificar la respuesta con la frase extraída del texto, lo haga seleccionando exclusivamente la parte que fundamenta el juicio de valor (verdadero o falso).

6º Modelo de prueba:

**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
CURSO 2017-2018

**LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCÉS)**

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCIÓN A

Qualité de l'air: une nouvelle carte interactive indique l'état de pollution atmosphérique en Europe

En Europe, la pollution atmosphérique n'est pas encore catastrophique comme au Pakistan ou en Inde, mais la qualité de l'air qui se détériore commence à devenir préoccupante. Pour provoquer une prise de conscience générale sur la situation, l'Agence européenne pour l'environnement (AEE) et la Commission européenne ont mis en ligne ce jeudi 16 une carte interactive qui récolte toutes les données de 2000 stations de mesures de la qualité de l'air, heure par heure, et à travers toute l'Europe (même si certains pays comme la Grèce et l'Italie sont encore réticents à ce sujet).

Le principe de la carte est simple. Cela fonctionne par code couleur: de bleu clair pour une « bonne » qualité de l'air, à rouge et rouge foncé pour « pauvre » et « très pauvre ». Chaque utilisateur peut aussi entrer la ville dans laquelle il se trouve en haut à gauche dans la barre de recherche. Et accéder aux données récoltées sur les dernières 45 heures. Attention toutefois, les villages un peu reculés n'ont pas forcément de données.

« La pollution de l'air est un tueur invisible, l'indice sur la qualité de l'air est donc nécessaire pour informer les citoyens européens sur l'état de l'air qu'ils respirent », a expliqué le commissaire européen à l'Environnement Karmenu Vella dans un communiqué de presse. En octobre, l'AEE avait déjà alarmé sur le sujet, en expliquant que la médiocre qualité de l'air tuait 520.400 habitants dans les 41 pays du continent européen.

France Soir, 16-11-2017 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Dans quel but a-t-on mis en ligne la carte interactive de la pollution atmosphérique en Europe ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) L'état de la pollution atmosphérique en Europe est équivalent à celui de pays comme le Pakistan ou l'Inde.

A.2.2. (0,50 p.) Tous les pays européens ont accueilli favorablement le projet de la carte interactive dès le début.

A.2.3. (0,50 p.) Le rouge et le rouge foncé indiquent une mauvaise qualité de l'air.

A.2.4. (0,50 p.) En Europe la pollution atmosphérique provoque la mort de centaines de milliers de personnes.

A.3. Lexique. (1 point): Trouvez dans le texte des mots équivalents à:

a) Contamination b) Grave c) Éloignés d) Nécessairement

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : En Europe, la pollution atmosphérique n'est pas encore catastrophique

B.2. (0,50 p.) Mettez au passé composé la périphrase verbale soulignée: la qualité de l'air qui se détériore commence à devenir préoccupante

B.3. (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme négative : certains pays comme la Grèce et l'Italie sont encore réticents à ce sujet

B.4. (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme interrogative en utilisant l'inversion: Le principe de la carte est simple.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelles actions concrètes proposeriez-vous pour combattre la pollution atmosphérique? Argumentez votre réponse

**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
CURSO 2017-2018

**LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionarios ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

OPCIÓN B

Combattre l'obésité infantile comme en Finlande

Alors que le surpoids chez les enfants progresse de manière alarmante en Europe, la Finlande s'organise et agit sur tous les fronts. Dans les centres de santé, des séances de conseils gratuits prodiguées par des diéticiennes accompagnent les femmes enceintes jusqu'aux premières années de l'enfant. Dans tout le pays, le déjeuner est gratuit pour les élèves. Les cantines scolaires ont réduit la quantité de sel et de graisses dans la préparation de leurs plats. Au sein de certaines écoles maternelles, les collations sucrées et les gâteaux d'anniversaire sont prohibés. Et au collège, les distributeurs délivrent des fruits frais. Les écoles mettent aussi l'accent sur le sport et les enseignants du primaire, par exemple, commencent leurs cours par des jeux de mouvements. Pour sa part, la France fait partie des pays européens les plus actifs dans la lutte contre l'obésité. Depuis le lancement du Programme national nutrition santé en 2001, les chiffres ont reculé chez les 5-6 ans grâce à des mesures à l'école: remplacement des distributeurs de sodas par des fontaines à eau, menus équilibrés à la cantine, éducation à la nutrition en primaire... Si les effets ne sont pas aussi radicaux qu'en Finlande, l'impact sur le comportement est réel. En outre, dès janvier 2018, les publicités dans les programmes pour enfants sur France Télévisions seront supprimées par le gouvernement.

Femme Actuelle. N° 1722, septembre 2017

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

- A.1.** (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte : Pourquoi le taux d'obésité infantile a-t-il baissé en France au XXI^e siècle ?
- A.2.** (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.
- A.2.1.** (0,50 p.) En Finlande, il faut payer à la cantine scolaire.
 - A.2.2.** (0,50 p.) Toutes les écoles maternelles finlandaises laissent fêter les anniversaires avec des gâteaux.
 - A.2.3.** (0,50 p.) La France fait très peu pour combattre l'obésité.
 - A.2.4.** (0,50 p.) Dès cette année on va éliminer en France la publicité dans les programmes pour enfants.
- A.3. Lexique.** (1 point): Cherchez dans le texte des mots équivalents à :
- a) (0,25 p.) Préoccupante
 - b) (0,25 p.) Interdits
 - c) (0,25 p.) Combat
 - d) (0,25 p.) Éliminées

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

- B.1.** (0,50 p.) Exprimez l'obligation en reformulant la phrase suivante: Combattre l'obésité infantile
- B.2.** (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom: Les cantines ont réduit la quantité de sel.
- B.3.** (0,50 p.) Mettez cette phrase au passé composé: Les écoles mettent aussi l'accent sur le sport et les enseignants du primaire, par exemple, commencent leurs cours par des jeux de mouvements.
- B.4.** (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme active: Les publicités dans les programmes pour enfants sur France Télévisions seront supprimés par le gouvernement.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots.

À votre avis, pourquoi l'obésité infantile progresse de manière alarmante en Europe ? Justifiez votre réponse.

7º Criterios específicos del modelo de prueba:

**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018**

**LENGUA
EXTRANJERA II
(FRANCÉS)**

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A

Qualité de l'air: une nouvelle carte interactive indique l'état de pollution atmosphérique en Europe

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba consta de tres partes, comprensión, competencia lingüística y expresión, que se califican conforme a los siguientes criterios: la comprensión y la expresión se puntúan por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

El valor de cada ejercicio está siempre indicado en la prueba.

La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN. (4 puntos). Esta parte pretende comprobar únicamente la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 4 puntos y comprende a su vez tres apartados:

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta la siguiente respuesta:

Pour provoquer une prise de conscience générale sur la situation .

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5.

A.2.1. (0,50 puntos) **FAUX:** En Europe, la pollution atmosphérique n'est pas encore catastrophique comme au Pakistan ou en Inde.

A.2.2. (0,50 puntos) **FAUX:** certains pays comme la Grèce et l'Italie sont encore réticents à ce sujet .

A.2.3. (0,50 puntos) **VRAI:** rouge et rouge foncé pour "pauvre" et "très pauvre" .

A.2.4. (0,50 puntos) **VRAI:** la médiocre qualité de l'air tuait 520.400 habitants dans les 41 pays du continent européen .

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0.25 p. y se consideran correctas las siguientes:

- a)** (0,25 p.) Pollution; **b)** Préoccupante; (0,25 p.) **c)** (0,25 p.) Reculés **d)** (0,25 p.) Forcément

B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (2 puntos.) Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas.

B.1. (0,5 puntos): la pollution atmosphérique n'y est pas encore catastrophique

B.2. (0,5 puntos): la qualité de l'air qui se détériore a commencé à devenir préoccupante

B.3. (0,5 puntos): certains pays comme la Grèce et l'Italie ne sont plus réticents à ce sujet

B.4. (0,5 puntos): Le principe de la carte est-il simple ?

C. EXPRESIÓN (4 puntos). Consiste en una composición de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno sale de esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
CURSO 2017-2018

**LENGUA EXTRANJERA
(FRANCÉS)**

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN B

Combattre l'obésité infantile comme en Finlande

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba consta de tres partes, comprensión, competencia lingüística y expresión, que se califican conforme a los siguientes criterios: la comprensión y la expresión se puntúan por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

El valor de cada ejercicio está siempre indicado en la prueba.

La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN. (4 puntos). Esta parte pretende comprobar únicamente la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 4 puntos y comprende a su vez tres apartados:

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta la siguiente respuesta: « Depuis le lancement du Programme national nutrition santé en 2001, les chiffres ont reculé chez les 5-6 ans grâce à des mesures à l'école : remplacement des distributeurs de sodas par des fontaines à eau, menus équilibrés à la cantine, éducation à la nutrition en primaire ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (Vrai / Faux), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) FAUX. « Dans tout le pays, le déjeuner est gratuit pour les élèves ».

A.2.2. (0,50 puntos) FAUX. « Au sein de certaines écoles maternelles, les collations sucrées et les gâteaux d'anniversaire sont prohibés ».

A.2.3. (0,50 puntos) FAUX. « Pour sa part, la France fait partie des pays européens les plus actifs dans la lutte contre l'obésité ».

A.2.4. (0,50 puntos) VRAI. « En outre, dès janvier 2018, les publicités dans les programmes pour enfants sur France Télévisions seront supprimées par le gouvernement ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0.25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) Alarmante (0.25 p) **b)** Prohibés (0.25 p) **c)** (0.25 p) Lutte **d)** (0.25 p) Supprimées

B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (2 puntos.) Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas.

B.1. (0,5 puntos): Il faut combattre l'obésité infantile / On doit combattre ... / Combattez l'obésité ...

B.2. (0,5 puntos): Les cantines l'ont réduite

B.3. (0,5 puntos): Les écoles ont mis aussi l'accent sur le sport et les enseignants du primaire, par exemple, ont commencé leurs cours par des jeux de mouvements.

B.4. (0,5 puntos): Le gouvernement supprimera les publicités dans les programmes pour enfants sur France Télévisions

C. EXPRESIÓN (4 puntos). Consiste en una composición de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido. (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma. (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno sale de esta extensión, será penalizado de forma proporcional.