



UNIVERSIDAD DE GRANADA
SERVICIO DE ALUMNOS
PONENCIA DE INGLÉS

INFORMACIÓN SOBRE LOS CAMBIOS
PARA 2017

M^a José de la Torre (UGR)
M^a Fernanda González (Bachillerato)

Orientaciones
PEBAU
para el curso 2016-17

Orientaciones para el curso 2016-2017

PEBAU: PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

En la página web “**DISTRITO ÚNICO**”, de la Junta de Andalucía, se encuentran:

- las **Directrices y Orientaciones PEBAU** para **2016-17** (incluyendo examen modelo, opciones A y B), y
- los exámenes “titulares” (que han “caído” en la convocatoria general de Selectividad) y los “reservas” de cada convocatoria de los años años 2005 – 2016, sumando **más de 50 exámenes**. El vínculo directo es:

- http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/squitg_b_examenes_anteriores.php

La ruta de acceso a esta información y documentos es la siguiente:

Acceso a Grados



Acceso a Másteres Oficiales

Acceso a Itinerarios Curriculares Concretos

Universidades

Fechas más relevantes del proceso de preinscripción

Catálogo de Grados

Notas de corte de años anteriores

Procedimiento tras las publicación de listas

Desde Bachillerato ▷

Desde Ciclos Formativos de Grado Superior ▷

Mayores de 25 años ▷

Mayores de 40 años ▷

Mayores de 45 años ▷

Titulados Universitarios ▷

Documentación a aportar

Oficinas de admisión

Acuerdo por el que se establece el ingreso a Grados

Calendario de la prueba

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Orientaciones y exámenes de cursos anteriores

Parámetros de Ponderación para el **curso 2014/2015** y posteriores ▷

Proceso de Admisión

Normativa sobre acceso ▷

EXÁMENES Y ORIENTACIONES SOBRE SELECTIVIDAD

Si desea conocer el tamaño del archivo a descargar, deje el ratón sobre el icono del archivo correspondiente.

Asignatura	Orientaciones 2015/2016	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Análisis Musical II (<i>Modalidad</i>)											
Biología (<i>Modalidad</i>)											
Ciencias de la Tierra y Medioambientales (<i>Modalidad</i>)											
Comentario de Texto, Lengua Castellana y Literatura (<i>Común</i>)											
Dibujo Artístico II (<i>Modalidad</i>)											

1. Orientaciones para el curso 2016-2017

- Lugar de información para las PAU en la pág. Web de la Universidad de Granada: <http://coga.ugr.es>

COORDINACIÓN GENERAL DE ACCESO



- | Convocatorias en curso
- | Oficina virtual
- | Directorio telefónico
- | Correo electrónico

  Redes Sociales

 Accesibilidad

 **ELVIRA**
Asistente Virtual

 **CEIBioTic**
Granada

 **UGR** UNIVERSITY



▾ Actividades

▾ Ponencias de Materia

▾ CReCES

▾ Servicio de Alumnos

▾ Comisión del Distrito Único Andaluz

 **Presentación**

Coordinación General de Acceso

Bienvenidos/as a la WEB de la **Coordinación General de Acceso (COGA)** de la Universidad de Granada.

El objetivo de esta página, junto con la de Relaciones con Centros de Enseñanza Secundaria (**CReCES**), es facilitar un medio ágil y esperamos que eficaz que haga llegar una adecuada información a todos aquellos agentes implicados en el proceso de orientación, preparación y realización de los diferentes procedimientos de acceso a la Universidad: Centros de Enseñanza Secundaria, Profesores de

← noviembre 2015 →						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						





COORDINACIÓN GENERAL DE ACCESO



- Convocatorias en curso
- Oficina virtual
- Directorio telefónico
- Correo electrónico



Redes Sociales



Accesibilidad



ELVIRA Asistente Virtual



UGR UNIVERSITY



Inicio Ponencias

- Actividades
- Ponencias de Materia**
 - Materiales
- CReCES
- Servicio de Alumnos
- Comisión del Distrito Único Andaluz
- Procedimientos de Acceso
- Otros enlaces de interés
- Contacto

Usuario
 Contraseña

Pulse aquí para registrarse con su correo electrónico

Ponencias

[Ver convocatorias](#)
[Ver materias](#)

Materias

Listado de Ponencias de Materia de la Prueba de Acceso a la Universidad		
Análisis Musical II	Joaquín López González	
Biología	María del Carmen Hidalgo Jiménez	
Ciencias de la Tierra y Medioambientales	María Luisa Calvache Quesada	
Dibujo Artístico II	Inmaculada López Vilchez	
Dibujo Técnico II	Miguel Ángel León Casas	
Diseño	Ricardo Marín Viadel	
Economía de la Empresa	Francisco José González Gómez	
Electrotécnia	Juan Francisco Gómez Lopera	
Física	María del Carmen Carrión Pérez	
Geografía	Juan Jesús Lara Valle	
Griego II	Jesús García González	

**Orientaciones PEBAU para el
curso 2016-2017 (ilustradas con
examen modelo)**

Orientaciones para el curso 2016-2017

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

Como puede observarse en la descripción que sigue, la estructura de la prueba se mantiene sin cambios sustanciales en relación con las pruebas PAU de años anteriores. Los mínimos ajustes realizados se derivan de los cambios legales introducidos en la normativa citada en el punto 1º.

La prueba, de carácter escrito y naturaleza práctica, consta de dos opciones A y B, cada una consistente en un texto y tres bloques de preguntas que evalúan las capacidades de comprensión y producción, y la competencia lingüístico-discursiva. El/la estudiante no podrá mezclar las preguntas de ambas opciones.

El texto, distinto para cada opción tendrá una extensión de entre 250 y 280 palabras, y estará escrito en un lenguaje no específico. Procederán de fuentes auténticas, con un grado mayor o menor de adaptación (y podrán contener notas aclaratorias cuando la naturaleza del vocabulario o el tema lo aconsejen). El texto que se proponga en cada opción podrá ser de tipo informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo.

El primer bloque ("Comprehension") constará de 8 preguntas y estará orientado a evaluar la comprensión global del texto y/o de párrafos concretos dentro de él. Este bloque estará estructurado en tres subsecciones: una con preguntas de elección múltiple con 4 opciones cada una (entre 2 y 4 enunciados); otra con preguntas de tipo verdadero/falso (entre 2 y 4 enunciados), para las que se deberán citar las palabras o frases del texto que justifiquen la veracidad/falsedad de estos enunciados; y una tercera subsección con dos preguntas centradas en la comprensión del léxico del texto.

El segundo bloque ("Use of English") constará de 6 preguntas y estará orientado a evaluar el uso y la comprensión de aspectos léxicos y estructuras lingüístico-discursivas de la lengua inglesa.

El tercer bloque ("Writing") propondrá un tema en el cual el/la estudiante deberá basarse para componer una redacción de aproximadamente 120 palabras. La redacción que se pida podrá ser de carácter informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo.

La puntuación de cada parte y los criterios en los que se basará se desglosan en los puntos 4º y 7º de este documento.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- La estructura de la prueba se mantiene **sin cambios sustanciales** en relación con las pruebas PAU de años anteriores. Los **mínimos ajustes** realizados se derivan de los cambios legales introducidos en la normativa (BOJA 28/06/2016, BOJA 29/07/2016 y BOE 23/12/2016).
 - De 18 preguntas > a 15
 - **COMPREHENSION: 4 puntos**
 - **USE OF ENGLISH: 3 puntos**
 - **COMPOSITION > “WRITING”: 3 puntos**
 - **MISMO REPERTORIO DE PREGUNTAS:**
 - No hay preguntas nuevas
- WHICH WORD IS NOT A (clase de palabra*)?
 - WHICH WORD DOES NOT HAVE THE SAME MEANING?
 - COMPLETE THE SERIES WITH ANOTHER WORD FROM THE SAME SEMANTIC GROUP.
 - GIVE A (clase de palabra*) WITH THE SAME ROOT AS “ejemplo” (clase de palabra*).
 - GIVE ONE SYNONYM / OPPOSITE FOR “ejemplo” (clase de palabra*) AS IT IS USED IN THE TEXT.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- El texto, distinto para cada opción tendrá una extensión de entre 250 y 280 palabras, y estará escrito en un lenguaje no específico. Procederán de fuentes auténticas, con un grado mayor o menor de adaptación (y podrán contener notas aclaratorias cuando la naturaleza del vocabulario o el tema lo aconsejen). El texto que se proponga en cada opción podrá ser de tipo informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- El primer bloque (“**COMPREHENSION**”) constará de **8 preguntas** y estará orientado a evaluar la comprensión global del texto y/o de párrafos concretos dentro de él. Este bloque estará estructurado en **tres subsecciones**: una con preguntas de elección múltiple con 4 opciones cada una (entre 2 y 4 enunciados); otra con preguntas de tipo verdadero/falso (entre 2 y 4 enunciados), para las que se deberán citar las palabras o frases del texto que justifiquen la veracidad/falsedad de estos enunciados; y **una tercera subsección con dos preguntas centradas en la comprensión del léxico del texto.**
- VALOR TOTAL DEL BLOQUE “COMPREHENSION”:
4 PUNTOS

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“COMPREHENSION”**: Punto 7º

Todas las preguntas de esta sección (1 a 8) se puntuarán con 0,5 puntos cada una. Este apartado valora exclusivamente la comprensión y no la expresión.

En las preguntas de elección múltiple, el/la estudiante deberá indicar la letra correspondiente a la opción correcta (a, b, c, d). Cada una de las preguntas vale 0,5 absoluto, sin posibilidad de graduación.

En las preguntas del tipo verdadero/falso, el/la estudiante deberá justificar con exactitud su respuesta según la información proporcionada en el texto. Cada una de las preguntas vale 0,5 absoluto, y si no se justifica la respuesta, la puntuación será 0. Se considerará válida la respuesta que copie la parte exacta del texto donde aparezca la información relevante. Solo se admitirán puntos suspensivos si acotan de forma precisa el comienzo y el final de la parte exacta del texto. Dar solo el número de línea no será aceptado como justificación. No se excluye la opción de que el/la estudiante justifique la respuesta con palabras propias.

En las preguntas 7 y 8, que evalúan la comprensión de aspectos léxicos, el/la estudiante deberá identificar en el texto la única palabra que corresponde a la especificación indicada en el epígrafe correspondiente. Las respuestas correctas se puntuarán con 0,25 puntos no graduables, y las incorrectas con 0 puntos. En caso de dar más de una respuesta, solo se considerará la primera de ellas.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“COMPREHENSION” (4 puntos): Punto 7º Orientaciones**
- **Todas las preguntas de esta sección (1 a 8) se puntuarán con 0,5 puntos cada una.**
- En las preguntas de **elección múltiple**, el/la estudiante deberá indicar la letra correspondiente a la opción correcta (a, b, c, d). Cada una de las preguntas vale **0,5 absoluto**, sin posibilidad de graduación.
- En las preguntas del tipo **verdadero/falso**, el/la estudiante deberá justificar con exactitud su respuesta según la información proporcionada en el texto. Cada una de las preguntas vale **0,5 absoluto**, y si no se justifica la respuesta, la puntuación será 0. Se considerará válida la respuesta que copie la parte exacta del texto donde aparezca la información relevante. Solo se admitirán puntos suspensivos si acotan de forma precisa el comienzo y el final de la parte exacta del texto. Dar solo el número de línea no será aceptado como justificación. No se excluye la opción de que el/la estudiante justifique la respuesta con palabras propias.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“COMPREHENSION”**: (4 puntos): Punto 7º Orientaciones
- En las **preguntas 7 y 8**, que evalúan la **comprensión de aspectos léxicos**, el/la estudiante deberá **identificar en el texto la única palabra que corresponde a la especificación indicada** en el epígrafe correspondiente. Las respuestas correctas se puntuarán con **0,25 puntos no graduables**, y las incorrectas con 0 puntos. En caso de dar más de una respuesta, solo se considerará la primera de ellas.

3. FIND IN THE TEXT:

ONE SYNONYM / OPPOSITE FOR “ejemplo” (clase de palabra).

ONE WORD / EXPRESSION MEANING “ejemplo de definición”.

THE WORD WHICH HAS THE FOLLOWING DEFINITION: “ejemplo de definición”.

Orientaciones para el curso 2016-2017

• **“COMPREHENSION”**: Punto 7º

I * COMPREHENSION (4 points)

CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D). (0.5 points each)

1. The videos captured by drones...

- | | |
|---|--|
| (a) start with a background view. | (b) start with a foreground view of the subject. |
| (c) start after an eight second introduction. | (d) start showing a photo. |

2. Drone videos have ...

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (a) better quality than selfies. | (b) the same quality as selfies. |
| (c) awkward angles. | (d) been replaced by selfies. |

ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT, OR USE YOUR OWN WORDS. (0.5 points each)

3. The Pope may have taken selfies.

4. Some young tourists like taking selfies.

5. The tourists will receive their drone videos via social networks.

6. Some people say that in the future, drones will be used in more fields aside from tourism.

7. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)

- 7.1. ONE SYNONYM FOR **“appeal”** (verb).
- 7.2. ONE OPPOSITE FOR **“foreground”** (noun).

8. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)

- 8.1. ONE EXPRESSION MEANING **“to have affection for.”**
- 8.2. THE WORD WHICH HAS THE FOLLOWING DEFINITION: **“accepted widely by or occurring among many people.”**

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“USE OF ENGLISH”:** (6 x **0,5=3 Puntos**)
- **6 preguntas**
- **Todas la preguntas valen 0,5**

En la sección “Use of English” todas las preguntas valdrán 0,5 puntos. Las dos primeras preguntas de esta sección (las preguntas número 9 y 10) contienen dos apartados cada una; cada respuesta correcta en sendos apartados obtendrá una puntuación de 0,25 puntos. Los enunciados elegibles para estas dos preguntas son solamente los tres primeros que figuran en el apartado 3º, sección 3.1. (“Instrucciones de carácter general”): los tres enunciados que comienzan por “FILL IN THE GAPS WITH...”.

Para las restantes cuatro preguntas la puntuación se graduará en incrementos de 0,25: si la respuesta es correcta valdrá 0,5 puntos; si el aspecto por el que se pregunta aparece correctamente en la respuesta, pero esta contiene alguna otra incorrección, se concederán 0,25 puntos; si no se responde a lo que expresamente se pide, la puntuación será 0.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“USE OF ENGLISH”**: (6 x **0,5=3 Puntos**)
- **Las dos primeras preguntas de esta sección (las preguntas número 9 y 10) contienen dos apartados cada una**; cada respuesta correcta en sendos apartados obtendrá una puntuación de **0,25 puntos**. Los **enunciados elegibles** para estas dos preguntas son solamente los tres primeros que figuran en el apartado 3º, sección 3.1. (“Instrucciones de carácter general”): **los tres enunciados que comienzan por “FILL IN THE GAPS WITH...”**.

II * USE OF ENGLISH (3 points; 0,5 points each)

- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT WORD (adjective/adverb/noun/verb/...).
- FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS.
- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“USE OF ENGLISH”**: (6 x **0,5=3 Puntos**)
- Para las restantes cuatro preguntas (11-15) la **puntuación se graduará en incrementos de 0,25**: si la respuesta es correcta valdrá 0,5 puntos; si el aspecto por el que se pregunta aparece correctamente en la respuesta, pero esta contiene alguna otra incorrección, se concederán 0,25 puntos; si no se responde a lo que expresamente se pide, la puntuación será 0.

Sección II * USE OF ENGLISH (3 puntos).

Las 6 preguntas de esta sección (9-14) serán puntuadas con 0,5 puntos graduables del siguiente modo:

- Preguntas 9 y 10: se otorgarán 0,25 puntos no graduables a la respuesta correcta en cada apartado;
- Preguntas 11-14:
 - La respuesta es correcta y no presenta ningún error: 0,5 puntos.
 - La respuesta es correcta, pero tiene algún error: 0,25 puntos.
 - No se responde correctamente a lo que expresamente se pide: 0 puntos.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“USE OF ENGLISH”:** (6 x 0,5=3 Puntos)
- **REPERTORIO DE ENUNCIADOS:**

II * USE OF ENGLISH (3 points; 0,5 points each)

- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT WORD (adjective/adverb/noun/verb/...).
- FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS.
- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE PASSIVE VOICE / ACTIVE VOICE.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO REPORTED SPEECH / DIRECT SPEECH.
- JOIN THE FOLLOWING SENTENCES USING AN APPROPRIATE LINKER (DO NOT USE *AND*, *BUT*, OR *BECAUSE*). MAKE CHANGES IF NECESSARY.
- JOIN THE FOLLOWING SENTENCES USING A RELATIVE. MAKE CHANGES IF NECESSARY.
- REWRITE THE SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED.
- REWRITE THE SENTENCE CORRECTLY WITHOUT CHANGING ITS MEANING.
- COMPLETE THE FOLLOWING (CONDITIONAL) SENTENCE.
- USE THE WORDS IN THE BOXES TO MAKE A MEANINGFUL SENTENCE. USE ALL AND ONLY THE WORDS IN THE BOXES WITHOUT CHANGING THEIR FORM.
- GIVE A QUESTION FOR THE UNDERLINED WORDS.

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **“USE OF ENGLISH”:** (6 x 0,5=3 Puntos)

II * USE OF ENGLISH (3 points; 0.5 points each)

9. FILL IN THE GAP WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS:

9.1. “**Would you like me....with you?**” (come) 9.2. “**I ... for the last four hours.**” (study)

10. FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT OPTION:

10.1. “**I need to apply ... a loan from the bank.**” to / for / by / into 10.2. “**He’s been married ... 2010.**” for / by / since / during

11. TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE ACTIVE VOICE: “**Many selfies are taken every day.**”

12. COMPLETE THE FOLLOWING CONDITIONAL SENTENCE: “**If I were on holiday now, ...**”

13. REWRITE THE SENTENCE CORRECTLY WITHOUT CHANGING ITS MEANING: “**I don’t like people who makes me feel uncomfortable.**”

14. REWRITE THE SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED. “**I saw him two weeks ago.**” I haven’t...

Orientaciones para el curso 2016-2017

- **BLOQUE III (antes “COMPOSITION”): “WRITING”**

SIN CAMBIOS

Orientaciones para el curso 2016-2017

- En esta sección se valorará la capacidad de expresar ideas y comunicarse en un inglés aceptable. Se tendrán en cuenta tres apartados:
 - **Corrección gramatical** (los errores repetidos solo se tendrán una vez en cuenta).
 - **Riqueza y precisión léxica.**
 - **Aspectos textuales y comunicativos.**
- Cada uno de estos apartados será calificado con 1; 0,75; 0,50; 0,25; 0, dependiendo del grado de adecuación. La redacción deberá atenerse estrictamente al tema elegido; de no ser así, la calificación será de 0 puntos.
- Sobre 120 palabras se podrá optar a la totalidad de la puntuación. Un menor número de palabras se evaluará proporcionalmente. No hay límite superior, pero a una redacción más larga le serán de aplicación igualmente los criterios establecidos de cohesión, precisión y corrección.