

FAUX (A.2.) sí podrá justificarse la respuesta con una selección de la frase del texto que fundamente el juicio de valor (verdadero o falso).

6º Modelo de prueba.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y sólo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.
- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y sólo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.
- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

La presse iranienne tire, depuis plusieurs jours, le signal d'alarme à propos des records de pollution atmosphérique dans la capitale, placée en « alerte rouge ». Alors que l'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes — soit 10 % du nombre total de décès —, la situation est particulièrement grave en ce début d'année.

Entourée par une chaîne de montagnes, la capitale iranienne, une ville de 13,2 millions d'habitants, connaît régulièrement un phénomène d'inversion thermique se produisant en hiver avec la congestion autoroutière sur les axes de la capitale tôt le matin : l'air chaud et pollué dégagé par la circulation est bloqué au-dessus de la ville par une nappe d'air froid et ne peut pas être évacué. Les pics de pollution record ont toutefois été enregistrés alors que la circulation routière a diminué du fait de la fermeture des écoles et des universités. Les autorités ont désigné la consommation excessive de mazout dans les centrales électriques, au lieu du gaz, pour expliquer cette catastrophe environnementale. Ce combustible extrêmement polluant est utilisé dans les centrales électriques depuis plusieurs semaines pour compenser la hausse de consommation des ménages. La dégradation de ces centrales, qui affecte leur rendement, concourt aussi à l'augmentation des émissions nocives. Pour combattre cet épisode de pollution atmosphérique, les autorités iraniennes ont coupé l'électricité, à plusieurs reprises, à Téhéran et dans d'autres villes du pays, plongeant ainsi les autoroutes et les routes dans le noir. Des appels sont régulièrement lancés à la population afin que celle-ci réduise sa consommation d'électricité.

Le Monde, 19 janvier 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.
Quel est le combustible qui est mis en cause pour expliquer la pollution à Téhéran ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) La presse iranienne n'a pas encore donné le signal d'alarme.

A.2.2. (0,50 p.) Les particules fines sont responsables de la mort d'un grand nombre de personnes.

A.2.3. (0,50 p.) La consommation d'électricité des ménages a été réduite en ce début d'année.

A.2.4. (0,50 p.) La détérioration des centrales électriques contribue à la baisse des émissions polluantes.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Lance ; **b)** (0,25 p.) Inquiétante ; **c)** (0,25 p.) Couche ; **d)** (0,25 p.) Énormément

TEXTE 2

Trouver du sens à son travail

Aujourd'hui, 63 % des Français (en majorité ceux qui vivent dans les grandes villes) estiment que leur travail manque de sens et 30 % d'entre eux envisagent, une fois la crise sanitaire passée, de rechercher un emploi qui leur en offre davantage. Il existe même un nouvel anglicisme — « brown out » — pour désigner cette perte de sens qui peut mener certains à la dépression. La tyrannie du sens au travail touche plus particulièrement les « millennials » (les moins de 40 ans) qui, davantage que leurs parents, ont eu la liberté de choisir leur métier, ce qui fait peser sur leurs épaules une pression supplémentaire. Mais tout le monde ne peut pas sauver des vies, réduire les inégalités ou protéger la planète... Qu'est-ce finalement qu'un travail porteur de sens ? D'après un spécialiste canadien dans la matière, il se définirait par six caractéristiques : se sentir utile, avoir un travail « moralement justifiable », apprendre et développer son potentiel, être autonome, voir son travail reconnu équitablement et, enfin, tisser des relations de qualité avec ses collègues. Le sens au travail passe aussi parfois par la proximité géographique — qui permet d'être plus présent pour sa famille —, par des collègues sympas qui deviennent des amis, ou encore par un salaire confortable, apportant la sécurité et le confort matériel dont on a besoin à un moment de sa vie. Mais il ne faut pas tout attendre de son travail. Le sens vient d'un équilibre entre les différentes dimensions de notre vie : notre travail n'est qu'un élément d'un cheminement plus global, précise la psychothérapeute Virginie Bapt.

Le Figaro, 18 janvier 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Trouver du sens à son travail

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Dans quelle mesure les jeunes sont-ils plus touchés que leurs parents par la tyrannie du travail ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Plus de la moitié des Français ne trouvent pas de sens à leur travail.

A.2.2. (0,50 p.) L'autonomie personnelle n'a aucune importance pour bien se sentir au travail.

A.2.3. (0,50 p.) La proximité de la famille est un facteur dont il faut tenir compte lors de la recherche d'un emploi satisfaisant.

A.2.4. (0,50 p.) Le travail est la seule chose qui soit importante dans la vie.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) De nos jours ; b) (0,25 p.) Habitent ; c) (0,25 p.) Préserver ; d) (0,25 p.) Bien-être

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive : « L'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes ».

B.2. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « La situation est particulièrement grave en ce début d'année ».

B.3. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « La capitale iranienne, une ville de 13,2 millions d'habitants, connaît régulièrement ce phénomène ».

B.4. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative : « Un phénomène d'inversion thermique se produisant en hiver ».

B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Cette perte de sens peut mener certains à la dépression ».

B.6. (0,50 p.) Mettez à l'imparfait de l'indicatif : « Mais tout le monde ne peut pas sauver des vies ».

B.7. (0,50 p.) Mettez au féminin : « D'après un spécialiste canadien ».

B.8. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Tisser des relations de qualité avec ses collègues ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelles mesures pourrions-nous adopter pour remédier à la pollution ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

La pandémie a modifié notre rapport au travail. Argumentez votre réponse.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque A (Comprensión), un bloque B (Competencia Lingüística) y un bloque C (Expresión). Sobre el total de 10 puntos los valores correspondientes se reparten del modo que sigue: Comprensión (de 0 a 4 puntos), Competencia Lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión (de 0 a 4 puntos). La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

Esta parte pretende comprobar únicamente la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 4 puntos y comprende a su vez tres apartados.

Texte 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta una de las siguientes respuestas: « **Les autorités ont désigné la consommation excessive de mazout dans les centrales électriques, au lieu du gaz, pour expliquer cette catastrophe environnementale** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **FAUX** : « La presse iranienne tire, depuis plusieurs jours, le signal d'alarme ».

A.2.2. (0,50 puntos) **VRAI** : « L'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes ».

A.2.3. (0,50 puntos) **FAUX** : « Depuis plusieurs semaines pour compenser la hausse de consommation des ménages ».

A.2.4. (0,50 puntos) **FAUX** : « La dégradation de ces centrales, qui affecte leur rendement, concourt aussi à l'augmentation des émissions nocives ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

- a) Tire b) Grave c) Nappe d) Extrêmement

Texte 2

Trouver du sens à son travail

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta una de las siguientes respuestas: « **La tyrannie du sens au travail touche plus particulièrement les « millennials » (les moins de 40 ans) qui, davantage que leurs parents, ont eu la liberté de choisir leur métier, ce qui fait peser sur leurs épaules une pression supplémentaire** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **VRAI** : « Aujourd'hui, 63 % des Français (en majorité ceux qui vivent dans les grandes villes) estiment que leur travail manque de sens ».

A.2.2. (0,50 puntos) **FAUX** : « Il se définirait par six caractéristiques : [...] être autonome ».

A.2.3. (0,50 puntos) **VRAI** : « Le sens au travail passe aussi parfois par la proximité géographique — qui permet d'être plus présent pour sa famille ».

A.2.4. (0,50 puntos) **FAUX** : « Notre travail n'est qu'un élément d'un cheminement plus global ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) **Aujourd'hui**

b) **Vivent**

c) **Protéger**

d) **Confort**

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante ocho preguntas contextualizadas de las que el alumnado debe responder a cuatro.

B.1. (0,50 puntos): « **Près de 40 000 personnes sont tuées chaque année en Iran par l'exposition aux particules fines** ».

B.2. (0,50 puntos): « La situation **sera** particulièrement grave en hiver ».

B.3. (0,50 puntos): « La capital iranienne **a régulièrement connu** ce phénomène ».

B.4. (0,50 puntos): « Un phénomène d'inversion thermique **qui se produit** en hiver ».

B.5. (0,50 puntos): « La perte de sens peut **y mener** certains ».

B.6. (0,50 puntos): « Mais tout le monde ne **pouvait** pas sauver des vies ».

B.7. (0,50 puntos): « D'après **une** spécialiste **canadienne** ».

B.8. (0,50 puntos): « Tisser des relations de qualité avec **eux** ».

BLOQUE C: EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Consiste en una redacción de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto de las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.