

UNIVERSIDAD DE GRANADA
RESULTADOS PRUEBAS ACCESO UNIVERSIDAD HISTORIA DE ESPAÑA 2017-2018-2019

JUNIO	Total UGR 2019	Hª España 2019	Hª España 2018	Hª España 2017
Matriculados	6.111	5.384	5.159	4.890
Presentados	5.208	5.201	4.982	4.722
Aprobados *	4.785	3.724	3.283	2.684
% aprobados *	91,9	71,6	65,9	56,9
Suspensos*	423	1.477	1.699	2.038
% suspensos*	8,1	28,4	34,1	43,1
Nota Media	6,27	6,06	5,77	5,30
Nota media 5-8		2.404 (46,22)	2.147 (43,1)	1.747 (37,0)
Nota media 8-10		1.320 (25,37)	1.136 (22,8)	938 (19,8)
Revisiones		452 (8,7)	467 (9,4)	405 (8,6)
Notas modificadas		96 (21,2)	147 (31,4)	53 (13,1)
SEPTIEMBRE	Total UGR 2019	Hª España 2019	Hª España 2018	Hª España 2017
Matriculados	1.192	913	956	1.105
Presentados	829	826	861	938
Aprobados*	539	297	341	369
% aprobados*	62,02	35,96	39,61	39,34
Suspensos*	290	529	520	569
% suspensos*	34,98	64,04	60,39	60,66
Nota Media	4,65	3,93	4,26	4,25
Nota media 5-8		231 (27,96)	254 (29,5)	289 (30,8)
Nota media 8-10		66 (7,99)	87 (10,1)	80 (8,5)
Revisiones		116 (14,0)	89 (10,3)	111 (11,8)
Notas modificadas		18 (15,5)	10 (11,2)	20 (18,0)
* Total UGR aptos/no aptos				
* Hª España aprobados >5/suspensos<5				

INFORMACIÓN PARA LOS PROFESORES DE HISTORIA DE ESPAÑA DEL DISTRITO UNIVERSITARIO DE GRANADA Y TERRITORIO MEC, EN RELACIÓN CON LA PRUEBA DE EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DURANTE EL CURSO 2019-20

1.- La reunión anual de los ponentes con los profesores que necesiten ampliación o aclaración de esta información, la tendremos el jueves 7 de noviembre de 2019 a las 17.30 de la tarde en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, calle Rector López Argüeta.

A los profesores de Ceuta, Melilla y Marruecos que necesiten aclaración sobre el contenido de este documento se les convocará posteriormente para la realización de una videoconferencia.

2.- Se adjunta a esta convocatoria la siguiente documentación:

- Estadísticas de las calificaciones obtenidas durante los cursos 2017, 2018 y 2019
- Orientaciones para la realización de la prueba durante el curso actual

3.- Se mantienen durante el presente curso las orientaciones, la forma del examen, los contenidos y los acuerdos que se establecieron para el curso anterior.

La forma del examen, puntuaciones, estructura de bloques y de agrupación de bloques, matriz de especificaciones, estándares de aprendizaje evaluables, etc. está determinado por la Orden EDC/1941/2016, de 22 de diciembre, BE de 23-12-2016.

4.- En consecuencia, los temas que pueden caer como pregunta larga (5,5 puntos) serán los siguientes, enunciados en la forma que aquí se expresa, en los que se ha intentado respetar de la manera más fiel posible el temario existente antes de la reforma de hace tres cursos:

OPCIÓN A (Bloques 5 al 8) Agrupación de contenidos III

- Crisis de la monarquía borbónica. La Guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812.
- Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal.
- El Sexenio Revolucionario (1868-1874: intentos democratizadores. De la revolución al ensayo republicano.
- El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista.
- Guerra Colonial y crisis de 1898.
- Proceso de desamortización y cambios agrarios.

OPCIÓN B (Bloques 9 al 12) Agrupación de contenidos IV y V

- La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)
- La Segunda República. La Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas.
- Sublevación militar y Guerra Civil (1936-1939). Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra.

- La creación del estado franquista. Fundamentos ideológicos y apoyos sociales (1939-1975)
- El proceso de transición a la democracia y la Constitución de 1978.
- Los gobiernos democráticos (1979-2000).

5.- Las tres cuestiones o preguntas cortas constarán de una pregunta semiabierta (0,5 puntos) y una breve pregunta abierta relacionada con la anterior (1 punto), que se extraerán de los siguientes bloques de contenido:

OPCIÓN A

- Una pregunta de los bloques de contenidos 1 y 2 (agrupación de contenidos I) (Desde Prehistoria al XV)
- Una pregunta de los bloques de contenidos 3 y 4 (agrupación de contenidos II) (Siglos XVI al XVIII)
- Una pregunta de los bloques de contenidos 9 y 10 (agrupación de contenidos IV) (1902-1939, preferentemente del bloque 9, 1902-1931)

OPCIÓN B

- Una pregunta de los bloques de contenidos 3 y 4 (agrupación de contenidos II) (1474-1788, preferentemente del bloque 4, 1700-1788)
- Dos preguntas de los bloques de contenidos 5, 6, 7 y 8 (Agrupación de contenidos III) (1788-1902).

Las cuestiones o preguntas cortas tenderán a referirse a cuestiones de carácter muy general, eludiendo en este caso y para una mayor facilidad, la utilización de fotografías, gráficos o textos históricos.

Como orientación general, la respuesta a las cuestiones o preguntas cortas debería desarrollarse en unas diez líneas del examen aproximadamente, aunque su extensión queda a discreción del examinando. Recuerden que este año, probablemente (queda por confirmar) no hay límite en el uso de papel para el examen de Historia de España.

Cualquier aclaración que necesiten la pueden realizar por correo electrónico a los ponentes:

Manuel Martínez Martín, Ponente por la UGR: mmm@ugr.es

Justina Castillo García, Ponente por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: justinacastillo@iesmigueldecervantes.es

Granada, 23 de octubre de 2019

Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017. Recogida en el BOE de 23 de diciembre de 2016 y último de 15 de enero de 2019.

Artículo 6. Longitud de las pruebas.

1. Se realizará una prueba por cada una de las materias objeto de evaluación.
2. Cada prueba constará de un número mínimo de 2 y un número máximo de 15 preguntas.
3. Cada una de las pruebas de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad tendrá una duración de 90 minutos. Se establecerá un descanso entre pruebas consecutivas de, como mínimo, 30 minutos. No se computará como periodo de descanso el utilizado para ampliar el tiempo de realización de las pruebas de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo a los que se les haya prescrito dicha medida.
4. La evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad tendrá una duración de un máximo de cuatro días. Aquellas administraciones educativas con lengua cooficial podrán establecer una duración de un máximo de cinco días.

Artículo 7. Pruebas y tipología de preguntas.

- 1.-Preferentemente, las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado: situaciones personales, familiares, escolares y sociales, además de entornos científicos y humanísticos.
2. Cada una de las pruebas contendrá preguntas abiertas y semiabiertas que requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Además de estos tipos de preguntas, se podrán utilizar también preguntas de opción múltiple, siempre que en cada una de las pruebas la puntuación asignada al total de preguntas abiertas y semiabiertas alcance como mínimo el 50 %.
3. A los efectos de la presente orden, las categorías de preguntas se definen de la siguiente manera:
 - a) De opción múltiple: Preguntas con una sola respuesta correcta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas.
 - b) Semiabiertas: Preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumno. Esta construcción será breve, por ejemplo un número que da respuesta a un problema matemático, o una palabra que complete una frase o dé respuesta a una cuestión siempre que no se facilite un listado de posibles respuestas.
 - c) Abiertas: Preguntas que exigen construcción por parte del alumno y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas y las composiciones plásticas.

Artículo 8. Contenido de las pruebas.

1. Al menos el 70 % de la calificación de cada prueba deberá obtenerse evaluando estándares de aprendizaje seleccionados entre los definidos en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente, que figura en el anexo I de esta orden ministerial y que incluye los estándares considerados esenciales. Las administraciones educativas podrán completar el 30 % restante de la calificación evaluando estándares de los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
2. Los porcentajes de ponderación asignados a cada bloque de contenido en cada materia harán referencia a la puntuación relativa que se asignará a las preguntas asociadas a los estándares de aprendizaje evaluados de los incluidos en dicho bloque. Estas ponderaciones son orientativas.
3. En la elaboración de cada una de las pruebas de la evaluación se procurará utilizar al menos un estándar de aprendizaje por cada uno de los bloques de contenido, o agrupaciones de los mismos, que figuran en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente.
4. La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad tomará como referencia las adaptaciones curriculares realizadas para el mismo a lo largo de la etapa. Particularmente, se contemplarán medidas de flexibilización y metodológicas en la evaluación de lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para los casos de alumnado con discapacidad auditiva, alumnado con dificultades en su expresión oral y/o con trastornos del habla. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.



DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

Curso **2019/2020**

Asignatura

HISTORIA DE ESPAÑA

1º Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad

Como orientación y a efectos de las pruebas, los bloques de contenidos de Historia de España, tal como figuran en la Orden Ministerial de ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, quedan agrupados de la siguiente forma:

AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS I:

- Bloque 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).
- Bloque 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS II:

- Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).
- Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).

AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS III:

- Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.
- Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).
- Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).
- Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS IV:

- Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).
- Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).

AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS V:

- Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975).
- Bloque 12: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

- La prueba constará de dos opciones que serán idénticas en su estructura.
- Cada opción consistirá en desarrollar un tema y responder a tres cuestiones. Cada cuestión tendrá dos apartados: una pregunta abierta y otra semiabierta.
- Las distintas partes de la prueba, en cualquiera de sus opciones, tendrán un enunciado claro y preciso.

3º Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.

3.1 De carácter general (que figurarán en la cabecera del examen)

- a) Duración: una hora y treinta minutos.
- b) El alumno ha de elegir una de las dos opciones.
- c) La prueba consistirá en desarrollar un tema y responder a las tres cuestiones planteadas.
- d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento del tema que se plantea se valorará entre 0 y 5'5 puntos, y cada una de las cuestiones, con sus correspondientes apartados, entre 0 y 1'5 puntos.

3.2 Materiales permitidos en la prueba.

Intencionadamente en blanco

4º Criterios generales de corrección *(es imprescindible concretar las valoraciones que se harán en cada apartado y/o aspectos a tener en cuenta):*

- La prueba de Historia de España se calificará con un máximo de 10 puntos. Se valorará:
- La concreción en el desarrollo del tema evitando la dispersión.
 - La riqueza de vocabulario lingüístico e histórico.
 - La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal).



DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

5º Información adicional (aquella que por su naturaleza no está contenida en los apartados anteriores):

En la **Opción A**: El tema será propuesto entre los contenidos de estándares de aprendizaje evaluables (bien uno solo o el resultante de la reunión de varios de ellos) de los bloques de contenidos 5, 6, 7 y 8 (agrupación de contenidos III). Cada una de las tres cuestiones se corresponderá respectivamente: la primera con los bloques 1 y 2 (agrupación de contenidos I); la segunda con los bloques 3 y 4 (agrupación de contenidos II), y la tercera con los bloques 9 y 10 (agrupación de contenidos IV).

En la **Opción B**: El tema será propuesto entre los contenidos de estándares de aprendizaje evaluables (bien uno solo o el resultante de la reunión de varios de ellos) de los bloques de contenidos 9, 10, 11 y 12 (agrupaciones de contenidos IV y V). Las tres cuestiones se corresponderán: la primera con los bloques 3 y 4 (agrupación de contenidos II); y las otras dos, una del bloque de contenidos 5 y 6 y la restante del bloque de contenidos 7 y 8 (ambas de la agrupación de contenidos III).

6º Modelo de prueba:

OPCIÓN A

TEMA. Desarrolle el tema: **El Sexenio Revolucionario (1868-1874): intentos democratizadores. De la revolución al ensayo republicano.**

PRIMERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué monarquía reinaba en la Península en el 711?
- b) Explica las causas de la invasión musulmana.

SEGUNDA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) Cite uno de los validos del reinado de Felipe IV
- b) Explique en qué consiste la figura del valido y la importancia que tuvieron en el siglo XVII

TERCERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién era el Rey que confirió el poder a Miguel Primo de Rivera?
- b) Describa muy brevemente en qué consistió el golpe de estado de 1923.

OPCIÓN B

TEMA. Desarrolle el tema: **La creación del Estado franquista. Fundamentos ideológicos y apoyos sociales (1939-1975)**

PRIMERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué reinado corresponden los Decretos de Nueva Planta?
- b) Describa muy brevemente en qué consistieron estos decretos.

SEGUNDA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué ciudad se proclamó la Constitución española de 1812?
- b) Describa muy brevemente las características esenciales de esta constitución.

TERCERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué reinado tuvo lugar la desamortización de Madoz?
- b) Describa muy brevemente en qué consistió esta desamortización.



DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

7º Criterios específicos del modelo de prueba:

1.- TEMA: CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y EXPOSICIÓN DEL MISMO (De 0 a 5,5 puntos)

Se valorará:

- a) La localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la Historia de España, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos y culturales (Hasta 2 puntos).
- b) La identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes de la Historia de España y para la configuración de la realidad española actual (Hasta 2 puntos).
- c) La exposición correcta y ordenada, y la claridad de la exposición (Hasta 0,75 puntos).
- d) El empleo apropiado de terminología y vocabulario históricos (Hasta 0,75 puntos).

2.- CUESTIONES (De 0 a 4,5 puntos)

Cada cuestión se valorará de 0 a 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos la pregunta semiabierta y 1 punto la pregunta abierta.

BACHILLERATO

Bloque de asignaturas troncales generales

Historia de España. 2.º Bachillerato

Matriz de especificaciones

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p>	20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio. - Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. - Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. - Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. - Dibuja un mapa esquemático de la Península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta. - Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina. - Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península. - Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. - Describe la evolución política de Al Ándalus. - Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus. - Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. - Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. - Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. - Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias. - Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.
<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. - Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. - Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. - Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. - Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables
reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).		<ul style="list-style-type: none"> - Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. - Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. - Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. - Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias. - Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. - Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él. - Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. - Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América. - Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII. - Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.
<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.</p> <p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).</p> <p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).</p> <p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. - Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. - Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. - Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. - Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. - Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. - Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. - Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. - Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. - Especifica las características de la nueva sociedad de clases y la compara con la sociedad estamental del Antiguo Régimen. - Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. - Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. - Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. - Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. - Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables
		<ul style="list-style-type: none"> - Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. - Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX. - Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista. - Explica la política española respecto al problema de Cuba. - Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico. - Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. - Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. - Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. - Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. - Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. - Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.
<p><i>AGRUP</i></p> <p><i>IV</i></p> <p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p>	20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Define en qué consistió el "revisonismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. - Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. - Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. - Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. - Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. - Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. - Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. - Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. - Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones. - Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. - Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. - Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. - Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. - Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. - Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables
		<ul style="list-style-type: none"> - Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. - Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
<p data-bbox="15 1052 119 1187">AGRUP V</p> <p data-bbox="132 1003 344 1361"> <u>Bloque 11.</u> La Dictadura Franquista (1939-1975). <u>Bloque 12.</u> Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975). </p>	15 %	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. - Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. - Explica la organización política del Estado franquista. - Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. - Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional. - Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país - Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. - Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. - Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. - Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición. - Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc. - Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco. - Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. - Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. - Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. - Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. - Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.