

DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

Curso: 2023-24

Asignatura:

LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)

1º Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad.

De conformidad con Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, el Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y la Orden **PCM xxxxxxxx** por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad y las fechas máximas de realización y resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2023-2024 (**BOE 0xxxxxxx** la Ponencia de Francés ha elaborado el presente documento informativo cuyo objetivo es orientar al profesorado en su labor de ayuda a los aspirantes a superar la Prueba de Acceso a la Universidad (PEvAU).

La enseñanza de las lenguas extranjeras en el Bachillerato debe contribuir a que el alumnado profundice en el desarrollo de las siguientes competencias clave:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave se desarrollarán mediante las siguientes competencias específicas:

1. Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos orales, escritos y multimodales expresados en la lengua estándar, en soportes tanto analógicos como digitales, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.
2. Producir textos orales, escritos y multimodales originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.
3. Interactuar activamente de manera oral, escrita y multimodal con otras personas, con suficiente fluidez y precisión y con espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.
4. Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación.
5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los

conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas y para ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua Extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales así como, la convivencia.

Para el desarrollo de la prueba de francés será necesario el conocimiento y la utilización de los saberes básicos, divididos en los ámbitos de comunicación, plurilingüismo e interculturalidad, y asociados a dichas competencias específicas, así como a los criterios de evaluación recogidos en la Orden del 30 de mayo de 2023 para el Bachillerato. Los saberes básicos o contenidos de Segundo de Bachillerato que han de dominarse están relacionados con:

EL ÁMBITO PERSONAL: la vida cotidiana y las relaciones personales; el tiempo libre y el ocio; las actividades artísticas, intelectuales y deportivas; los hábitos saludables; la participación ciudadana y el voluntariado, así como la fractura generacional y de género.

EL ÁMBITO PÚBLICO: las actividades culturales, la interacción social con la administración, los servicios públicos, los medios de comunicación y entidades empresariales. Temas relacionados con el entorno y medio ambiente, la vida rural y urbana, los viajes, Europa (países, instituciones, valores comunes, diversidad cultural), el mundo (los pueblos del mundo, la globalización y sus efectos, las ONG).

EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PROFESIONAL: conocimiento del sistema educativo de la lengua meta; conocimiento de las profesiones laborales o universitarias, así como de las herramientas digitales y redes sociales.

EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:

Morfología (1). Partes variables de la oración:

El grupo nominal y sus variaciones de género y número:

- El nombre (substantivo);
- El pronombre:
 - Personal (átono y tónico)
 - Pronombres en, y
 - El pronombre "on"
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo
- El artículo (en sus formas directas y contractas):
 - Definido
 - Indefinido
 - Partitivo
- El adjetivo:
 - Calificativo
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo

El grupo verbal y sus variaciones de género (participios), número, modo, tiempo, persona y voz:

- Verbos auxiliares, semiauxiliares (aller, venir...) y presentativos.
- Verbos monotemáticos (primer y segundo grupo: -er, -ir) y politemáticos (tercer grupo).
- Uso de los verbos auxiliares (être, avoir) en la composición de los tiempos según la naturaleza del verbo (pronominal, intransitivo de movimiento, neutro [naître, mourir, devenir] y demás verbos transitivos o intransitivos).

- Participio de presente y gerundio (adjetivo verbal y gerundivo);
- El participio de pasado de los verbos politemáticos más frecuentes;
- El presente, imperfecto y sus compuestos correspondientes: passé composé y plus-que-parfait;
- Reconocimiento del passé simple;
- Los tiempos formados sobre el infinitivo: futuro y condicional (simple y compuesto);
- Verbos de opinión, consejo y orden: el imperativo;
- El presente del subjuntivo y el infinitivo en la oración completiva;
- La voz pasiva.

Morfología (2). Partes invariables de la oración. Los elementos de relación (conectores):

- Adverbio (los adverbios en –ment),
- Preposición, Conjunción e interjección.

Sintaxis:

- Frase nominal y frase verbal;
- La negación;
- La interrogación;
- Estilo directo e indirecto;
- La expresión de la obligación;
- Alternancia “passé composé / imparfait”;
- La perífrasis verbal con valor temporal.
- Coordinación.
- Subordinación: oraciones completivas, relativas y adverbiales (temporales, causales, concesivas, consecutivas, condicionales, comparativas y finales);
- La comparación.

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

La prueba de Acceso a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos. En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2). Los bloques de la prueba dan pie a un cuestionario estructurado en tres apartados de valor y naturaleza diferentes: comprensión (40 % de la nota), manejo de competencia lingüística (20%) y expresión escrita (40%).

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- **Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.**
- **Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.**
- **Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.**

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2). El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1
TEXTE 2

Texte 1

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.)

A.2.4. (0,5 p.)

A.3. Lexique. (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à...

Texte 2

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.)

A.2.4. (0,5 p.)

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à...

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen:

Texte 1
Texte 2

3° Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.

3.1 De carácter general.

- Duración: 1 h 30 minutos
- La prueba de Acceso a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.
- Responder en francés a las diversas preguntas, numerándolas de manera clara.
- El valor de cada pregunta se especifica entre paréntesis al lado de su numeración.

- e) La presentación incorrecta (letra ilegible, negligencia de estas instrucciones, ausencia de márgenes, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

3.2 Materiales permitidos en la prueba.

No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.

4º Criterios generales de corrección.

Como se ha dicho ya, la prueba consta de tres partes (comprensión, competencia lingüística y expresión), que se calificarán conforme a los siguientes criterios generales: la comprensión y la expresión se puntúan por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la parte gramatical un 20% y la expresión otro 40%.

El valor de cada apartado y de cada pregunta se indica siempre al lado de su numeración. Por lo tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

La presentación incorrecta (letra ilegible, negligencia de las instrucciones, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN (4 p.) Esta parte pretende medir únicamente la comprensión de un texto escrito, su valor total es de 4 puntos y consta a su vez de tres apartados:

A.1. (1 p.) A una pregunta de tipo general debe responderse con una frase apropiada y coherente extraída del texto.

A.2. (2 p.) Comprensión puntual de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (**vrai / faux**), en función de su acuerdo con lo dicho en el texto. Cada una de ellas se puntuará con 0,5. Así:

A.2.1. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.2. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.3. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.4. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.3. Léxico (1 p.) Comprensión de algunos términos, que se consideran esenciales, mediante la técnica de encontrar en el texto los sinónimos y/o antónimos (según se especifique) de cuatro palabras que les son propuestas. Cada acierto supone 0,25 p.

a) ... b) ... c) ... d) ...

B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (2 p.) Esta segunda parte pretende comprobar el dominio de las estructuras lingüísticas básicas del francés mediante ocho preguntas contextualizadas de las que el alumnado debe responder a cuatro. Así:

B.1. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante au singulier.*

B.2. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante à la forme active.*

B.3. (0,5 p.) Ejemplo: *Exprimez l'obligation d'une autre manière dans la phrase suivante.*

B.4. (0,5 p.) Ejemplo: *Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel.*

B.5. (0,5 p.) Ejemplo: *Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative.*

B.6. (0,5 p.) Ejemplo: *Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant.*

B.7. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez à l'imparfait de l'indicatif.*

B.8. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez au féminin.*

C. EXPRESIÓN (4 p.)

1. **Contenido:** (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. **Corrección y precisión de la forma:** (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** estará entre 80 y 120 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

Para una mejor preparación de la prueba, se proponen los siguientes indicadores para el BLOQUE C de redacción:

CORRECCIÓN GRAMATICAL:

Se respeta la concordancia: sujeto-verbo / sustantivo–adjetivo / sujeto-participio / COD–participio, etc.

Se usan las preposiciones correctas.

Se usan los tiempos verbales adecuados según la intención comunicativa de manera correcta.

Se respeta el orden de los elementos de la frase.

Se usan verbos modales en contextos apropiados.

Se usan los determinantes de manera adecuada.

RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA:

Se utiliza un vocabulario pertinente con respecto al tema tratado.

Se emplean términos pertinentes que no aparecen en el texto.

No se utilizan palabras en español, en inglés o inventadas.

No se abusa de muletillas o modismos para alargar el texto.

No se usan frases aprendidas que difieren del resto de la redacción.

ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS:

Se ciñe al tema propuesto.

Presenta una organización lógica de las ideas.

El texto está claramente repartido en párrafos que incluyen una introducción, un cuerpo del texto y una conclusión.

El texto no presenta ideas repetidas o incomprensibles.

Cada párrafo contiene una idea nueva.

No parafrasea o copia los textos propuestos en el apartado 1.

Utiliza articuladores del discurso para introducir ideas y crear oraciones complejas: coordinadas y subordinadas.

Realiza una presentación limpia y ordenada y presenta una caligrafía clara.

La ortografía es correcta.

5º Información adicional.

En el apartado de comprensión, a la primera pregunta (A.1.) se responderá con una frase completa del texto, sin puntos suspensivos ni paréntesis que sustituyan una parte de la frase. En el caso de las preguntas a las que se responde con VRAI o FAUX (A.2.) si podrá justificarse la respuesta con una selección de la frase del texto que fundamente el juicio de valor (verdadero o falso).

6º Modelo de prueba.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y sólo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y sólo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Le jetable dans les fast-foods, c'est (presque) fini

« Le jetable dans les fast-foods, c'est vraiment fini ! », annonçait sur Twitter, le 6 décembre 2022, le ministre de la Transition écologique, Christophe Béchu. Une référence à l'interdiction de la vaisselle jetable dans la restauration rapide pour les repas pris sur place, une mesure pionnière en Europe entrée en vigueur le 1^{er} janvier. Cette mesure marque une nouvelle étape sur le long

chemin vers la sortie du plastique à usage unique, fixée à l'horizon 2040 par la loi anti-gaspillage de 2020, après l'interdiction des pailles ou des couverts jetables.

Selon les estimations du Ministère de la Transition écologique, la mesure devrait permettre d'éviter de jeter 20 milliards de couverts, gobelets, assiettes et autres contenants à usage unique, soit environ 150 000 tonnes de déchets par an. Les grandes enseignes de restauration rapide, qui servent environ 6 milliards de repas par an dans 40 000 établissements, sont particulièrement ciblées par la loi — qui s'applique aussi à la restauration collective.

L'association Zero Waste France, qui avait poussé cette mesure dès 2017 lors de l'examen du projet de loi anti-gaspillage, avait calculé que McDonald's générerait plus d'un kilo d'emballage jeté par seconde. Au-delà des délais de mise en place, la mesure suscite d'autres interrogations quant à son efficacité. L'obligation d'utiliser de la vaisselle réutilisable ne s'applique que pour les consommations prises sur place. Or, la vente à emporter peut constituer jusqu'à 70% du chiffre d'affaires de certains établissements. Des quantités importantes d'emballages à usage unique vont donc continuer à être proposées...

Le Monde, mardi 3 janvier 2023

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Le jetable dans les fast-foods, c'est (presque) fini

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Que cherche à obtenir la nouvelle mesure du Ministère de la Transition écologique ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) En 2040, il ne sera plus possible d'utiliser du plastique pour un seul usage.

A.2.2. (0,50 p.) Les verres en plastiques avaient déjà été interdits.

A.2.3. (0,50 p.) La mesure n'est pas complètement efficace.

A.2.4. (0,50 p.) Dans la vente à emporter on peut continuer à utiliser du plastique jetable.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Prohibition ; **b)** (0,25 p.) Récipients ; **c)** (0,25 p.) Évalué (0,25 p.) ; **d)** (0,25 p.) Produisait

TEXTE 2

Le prix Nobel de littérature 2022 attribué à l'écrivaine française Annie Ernaux

Annie Ernaux s'est vu décerner le prix Nobel de littérature 2022, jeudi 6 octobre. Ils ont ainsi couronné la carrière de l'autrice des *Années*, née en 1940. Annie Ernaux est le seizième écrivain français à recevoir, depuis 1901, la distinction dotée de 8 millions de couronnes (environ 740 000 euros), huit ans après Patrick Modiano, la première autrice française et la dix-septième femme — elle succède au romancier tanzanien Abdulrazak Gurnah, distingué en 2021.

« Je considère que c'est un très grand honneur qu'on me fait et, pour moi, en même temps, une grande responsabilité, une responsabilité qu'on me donne en me donnant le prix Nobel », a réagi la lauréate auprès de la télévision suédoise. « C'est-à-dire de témoigner d'une forme de justesse, de justice, par rapport au monde », a-t-elle ajouté.

Le président français, Emmanuel Macron, a salué sur Twitter l'attribution du prix à l'écrivaine, « voix » de « la liberté des femmes et des oubliés du siècle ».

Des Armoires vides à *Mémoire de fille*, en passant par *La Place* et *L'Événement* ou encore *Regarde les lumières, mon amour*, l'écrivaine, engagée à l'extrême gauche, a très largement contribué à faire évoluer la littérature française.

Elle a travaillé à bouleverser l'ordre littéraire comme elle voulait faire trembler l'ordre social, en écrivant de la même manière sur des objets « considérés comme indignes de la littérature », tels l'avortement, le RER, les supermarchés, et sur d'autres, tenus pour plus « nobles » — le temps, la mémoire, l'oubli.

Le Monde, 6 octobre 2022 (texte adapté)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Le prix Nobel de littérature 2022 attribué à l'écrivaine française Annie Ernaux

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quelle a été la réaction d'Annie Ernaux en recevant le Prix Nobel ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Annie Ernaux est née dans la deuxième moitié du XXe siècle.

A.2.2. (0,50 p.) Annie Ernaux est le premier écrivain français à recevoir le prix Nobel.

A.2.3. (0,50 p.) Emmanuel Macron a félicité Annie Ernaux sur Facebook.

A.2.4. (0,50 p.) L'écriture d'Annie Ernaux n'a pas changé la littérature française.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Attribuer ; **b)** (0,25 p.) Trajectoire ; **c)** (0,25 p.) Amplement ; **d)** (0,25 p.) Façon

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au discours indirect :** « 'Le jetable dans les fast-foods, c'est vraiment fini !', annonçait sur Twitter, le 6 décembre 2022, le ministre de la transition écologique ».
- B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase au pluriel :** « Cette mesure marque une nouvelle étape ».
- B.3. (0,50 p.) Mettez à l'indicatif présent :** « La mesure devrait permettre d'éviter de jeter 20 milliards de couverts ».
- B.4. (0,50 p.) Mettez la phrase à la voix active :** « Des quantités importantes d'emballages à usage unique vont donc continuer à être proposées... ».
- B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « Ils ont ainsi couronné la carrière de l'autrice des *Années* ».
- B.6. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « Elle succède au romancier tanzanien Abdulrazak Gurnah ».
- B.7. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme négative :** « Elle a travaillé à bouleverser l'ordre littéraire ».
- B.8. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au futur :** « C'est un très grand honneur qu'on me fait ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelles mesures pourrions-nous adopter pour lutter contre la pollution ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelle est l'importance de la lecture ? Argumentez votre réponse.

7º Criterios específicos del modelo de prueba.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque A (Comprensión), un bloque B (Competencia Lingüística) y un bloque C (Expresión). Sobre el total de 10 puntos los valores correspondientes se reparten como en años anteriores: Comprensión (de 0 a 4 puntos), Competencia Lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión (de 0 a 4 puntos). La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

Esta parte pretende comprobar únicamente la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 4 puntos y comprende a su vez tres apartados.

Texte 1

Le jetable dans les fast-foods, c'est (presque) fini

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta una de las siguientes respuestas : « **Selon les estimations du Ministère de la Transition écologique, la mesure devrait permettre d'éviter de jeter 20 milliards de couverts, gobelets, assiettes et autres contenants à usage unique, soit environ 150 000 tonnes de déchets par an** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **VRAI** : « La sortie du plastique à usage unique, fixée à l'horizon 2040 ».

A.2.2. (0,50 puntos) **FAUX** : « Après l'interdiction des pailles ou des couverts jetables ».

A.2.3. (0,50 puntos) **VRAI** : « La mesure suscite d'autres interrogations quant à son efficacité ».

A.2.4. (0,50 puntos) **VRAI** : « L'obligation d'utiliser de la vaisselle réutilisable ne s'applique que pour les consommations prises sur place » / « Une référence à l'interdiction de la vaisselle jetable dans la restauration rapide pour les repas pris sur place ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) Interdiction

b) Contenants

c) Calculé

d) Génératif

Texte 2

Le prix Nobel de littérature 2022 attribué à l'écrivaine française Annie Ernaux

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta una de las siguientes respuestas: « **'Je considère que c'est un très grand honneur qu'on me fait et, pour moi, en même temps, une grande responsabilité, une responsabilité qu'on me donne en me donnant le prix Nobel', a réagi la lauréate auprès de la télévision suédoise** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **FAUX** : « Née en 1940 ».

A.2.2. (0,50 puntos) **FAUX** : « Annie Ernaux est le seizième écrivain français à recevoir, depuis 1901, la distinction ».

A.2.3. (0,50 puntos) **FAUX** : « Emmanuel Macron, a salué sur Twitter l'attribution du prix à l'écrivaine ».

A.2.4. (0,50 puntos) **FAUX** : « Elle a travaillé à bouleverser l'ordre littéraire » / « L'écrivaine, engagée à l'extrême gauche, a très largement contribué à faire évoluer la littérature française ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) Décerner

b) Carrière

c) Largement

d) Manière

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas.

- B.1.** (0,50 puntos): « **Le 6 décembre 2022, le ministre de la Transition écologique annonçait sur Twitter que le jetable dans les fast-foods, c'était vraiment fini** ».
- B.2.** (0,50 puntos): « **Ces** mesures marquent **de** nouvelles étapes ».
- B.3.** (0,50 puntos): « La mesure **doit** permettre d'éviter de jeter 20 milliards de couverts ».
- B.4.** (0,50 puntos): « On va donc continuer à proposer des quantités importantes d'emballages à usage unique ».
- B.5.** (0,50 puntos): « Ils l'ont ainsi **couronnée** ».
- B.6.** (0,50 puntos): « Elle **lui** succède ».
- B.7.** (0,50 puntos): « Elle **n'a pas** travaillé à bouleverser l'ordre littéraire » / « Elle a travaillé à **ne pas** bouleverser l'ordre littéraire ».
- B.8.** (0,50 puntos): « Ce **sera** un très grand honneur qu'on me **fera** ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Consiste en una composición de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

- 1. Contenido:** (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.
- 2. Corrección y precisión de la forma:** (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.
La **extensión** estará entre 80 y 120 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.