

Curso: **2022/2023** Asignatura: **LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)**

1º Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad.

De conformidad con el **Decreto 110/2016 de 14 de junio** por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (**BOJA 28/06/2016**), modificado por el Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, la **Orden de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y la Orden **PCM/58/2022, de 2 de febrero**, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad y las fechas máximas de realización y resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2021-2022 (**BOE 04-02-2022**), la Ponencia de Francés ha elaborado el presente documento informativo cuyo objetivo es orientar al profesorado en su labor de ayuda a los aspirantes a superar la Prueba de Acceso a la Universidad (PEvAU).

La enseñanza de las lenguas extranjeras en el bachillerato debe contribuir a que el alumnado profundice en el desarrollo de las siguientes competencias:

- 1- Comunicación lingüística
- 2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 3- Competencia digital
- 4- Aprender a aprender
- 5- Competencias sociales y cívicas
- 6- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- 7- Conciencia y expresiones culturales

Estas competencias se desarrollarán mediante los siguientes bloques de contenidos:

Comprensión de textos escritos
Producción de textos escritos
Contenidos lingüístico-discursivos

Los contenidos léxico-temáticos que en Segundo de Bachillerato han de dominarse son los relacionados con:

EL ÁMBITO PERSONAL: la vida cotidiana y las relaciones personales; el tiempo libre y el ocio; las actividades artísticas, intelectuales y deportivas; los hábitos saludables; la participación ciudadana y el voluntariado, así como la fractura generacional y de género.

EL ÁMBITO PÚBLICO: las actividades culturales, la interacción social con la administración, los servicios públicos, los medios de comunicación y entidades empresariales. Temas relacionados con el entorno y medio ambiente, la vida rural y urbana, los viajes, Europa (países, instituciones, valores comunes, diversidad cultural), el mundo (los pueblos del mundo, la globalización y sus efectos, las ONG).

EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PROFESIONAL: conocimiento del sistema educativo de la lengua meta; conocimiento de las profesiones laborales o universitarias, así como de las herramientas digitales y redes sociales.

EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:

Morfología (1). Partes variables de la oración:

El grupo nominal y sus variaciones de género y número:

- El nombre (substantivo);
- El pronombre:
 - Personal (átono y tónico)
 - Pronombres en, y
 - El pronombre “on”
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo
- El artículo (en sus formas directas y contractas):
 - Definido
 - Indefinido
 - Partitivo
- El adjetivo:
 - Calificativo
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo

El grupo verbal y sus variaciones de género (participios), número, modo, tiempo, persona y voz:

- Verbos auxiliares, semiauxiliares (aller, venir...) y presentativos.
- Verbos monotemáticos (primer y segundo grupo: -er, -ir) y politemáticos (tercer grupo).
- Uso de los verbos auxiliares (être, avoir) en la composición de los tiempos según la naturaleza del verbo (pronominal, intransitivo de movimiento, neutro [naître, mourir, devenir] y demás verbos transitivos o intransitivos).
- Participio de presente y gerundio (adjetivo verbal y gerundivo);
- El participio de pasado de los verbos politemáticos más frecuentes;
- El presente, imperfecto y sus compuestos correspondientes: passé composé y plus-que-parfait;
- Reconocimiento del passé simple;
- Los tiempos formados sobre el infinitivo: futuro y condicional (simple y compuesto);
- Verbos de opinión, consejo y orden: el imperativo;
- El presente del subjuntivo y el infinitivo en la oración completiva;
- La voz pasiva.

Morfología (2). Partes invariables de la oración. Los elementos de relación (conectores):

- Adverbio (los adverbios en -ment),
- Preposición, Conjunción e interjección.

Sintaxis:

- Frase nominal y frase verbal;
- La negación;
- La interrogación;
- Estilo directo e indirecto;
- La expresión de la obligación;
- Alternancia “passé composé / imparfait”;
- La perífrasis verbal con valor temporal.
- Coordinación.
- Subordinación: oraciones completivas, relativas y adverbiales (temporales, causales, concesivas, consecutivas, condicionales, comparativas y finales);
- La comparación.

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

La prueba de Acceso a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos. En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2). Los bloques de la prueba dan pie a un cuestionario estructurado en tres apartados de valor y naturaleza diferentes: comprensión (40 % de la nota), manejo de competencia lingüística (20%) y expresión escrita (40%).

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

TEXTE 2

Texte 1

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.)

A.2.4. (0,5 p.)

A.3. Lexique. (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à...

Texte 2

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.)

A.2.4. (0,5 p.)

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à...

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen:

Texte 1

Texte 2

3° Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.

3.1 De carácter general.

- a) Duración: 1 h 30 minutos
- b) La prueba de Acceso a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.
- c) Responder en francés a las diversas preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) El valor de cada pregunta se especifica entre paréntesis al lado de su numeración.
- e) La presentación incorrecta (letra ilegible, negligencia de estas instrucciones, ausencia de márgenes, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

3.2 Materiales permitidos en la prueba.

No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.

4° Criterios generales de corrección:

Como se ha dicho ya, la prueba consta de tres partes (comprensión, competencia lingüística y expresión), que se calificarán conforme a los siguientes criterios generales: la comprensión y la expresión se puntúan por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la parte gramatical un 20% y la expresión otro 40%.

El valor de cada apartado y de cada pregunta se indica siempre al lado de su numeración. Por lo tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

-Comprensión: de 0 a 4 puntos.

-Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.

-Expresión: de 0 a 4 puntos.

La presentación incorrecta (letra ilegible, negligencia de las instrucciones, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN (4 p.) Esta parte pretende medir únicamente la comprensión de un texto escrito, su valor total es de 4 puntos y consta a su vez de tres apartados:

A.1. (1 p.) A una pregunta de tipo general debe responderse con una frase apropiada y coherente extraída del texto.

A.2. (2 p.) Comprensión puntual de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (**vrai / faux**), en función de su acuerdo con lo dicho en el texto. Cada una de ellas se puntuará con 0,5. Así:

A.2.1. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.2. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.3. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.4. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.3. Léxico (1 p.) Comprensión de algunos términos, que se consideran esenciales, mediante la técnica de encontrar en el texto los sinónimos y/o antónimos (según se especifique) de cuatro palabras que les son propuestas. Cada acierto supone 0,25 p.

a) ... b) ... c) ... d) ...

B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (2 p.) Esta segunda parte pretende comprobar el dominio de las estructuras lingüísticas básicas del francés mediante ocho preguntas contextualizadas de las que el alumnado debe responder a cuatro. Así:

B.1. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante au singulier.*

B.2. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante à la forme active.*

B.3. (0,5 p.) Ejemplo: *Exprimez l'obligation d'une autre manière dans la phrase suivante.*

B.4. (0,5 p.) Ejemplo: *Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel.*

B.5. (0,5 p.) Ejemplo: *Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative.*

B.6. (0,5 p.) Ejemplo: *Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant.*

B.7. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez à l'imparfait de l'indicatif.*

B.8. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez au féminin.*

C. EXPRESIÓN (4 p.)

1. **Contenido:** (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. **Corrección y precisión de la forma:** (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** estará entre 80 y 120 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

Para una mejor preparación de la prueba, se proponen los siguientes indicadores para el BLOQUE C de redacción:

CORRECCIÓN GRAMATICAL:

Se respeta la concordancia: sujeto-verbo / sustantivo–adjetivo / sujeto-participio / COD–participio, etc.

Se usan las preposiciones correctas.

Se usan los tiempos verbales adecuados según la intención comunicativa de manera correcta.

Se respeta el orden de los elementos de la frase.

Se usan verbos modales en contextos apropiados.

Se usan los determinantes de manera adecuada.

RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA:

Se utiliza un vocabulario pertinente con respecto al tema tratado.

Se emplean términos pertinentes que no aparecen en el texto.

No se utilizan palabras en español, en inglés o inventadas.

No se abusa de muletillas o modismos para alargar el texto.

No se usan frases aprendidas que difieren del resto de la redacción.

ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS:

Se ciñe al tema propuesto.

Presenta una organización lógica de las ideas.

El texto está claramente repartido en párrafos que incluyen una introducción, un cuerpo del texto y una conclusión.

El texto no presenta ideas repetidas o incomprensibles.

Cada párrafo contiene una idea nueva.

No parafrasea o copia los textos propuestos en el apartado 1.

Utiliza articuladores del discurso para introducir ideas y crear oraciones complejas: coordinadas y subordinadas.

Realiza una presentación limpia y ordenada y presenta una caligrafía clara.

La ortografía es correcta.

5º Información adicional.

En el apartado de comprensión, a la primera pregunta (A.1.) se responderá con una frase completa del texto, sin puntos suspensivos ni paréntesis que sustituyan una parte de la frase. En el caso de las preguntas a las que se responde con VRAI o FAUX (A.2.) sí podrá justificarse la respuesta con una selección de la frase del texto que fundamente el juicio de valor (verdadero o falso).

6° Modelo de prueba.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y sólo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.
- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y sólo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.
- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Nouveau genre

En rentrant de l'école maternelle, ma fille, 3 ans, me dit : « Quand je serai grande, je ne serai pas une maman ». Je lui réponds qu'elle fera bien ce qu'elle voudra. Je suis un père moderne. Mais aujourd'hui elle a une autre idée en tête. « Je serai un papa », m'annonce-t-elle. Je m'apprête à lui dire que ça ne sera pas possible, mais une crainte soudaine me fait taire : dire cela, est-ce de la transphobie ordinaire ? Ma fille pourrait, dans le futur, changer de genre. Me reprocherait-elle alors de lui avoir interdit, dès sa petite enfance, de devenir père de famille ? Me décrirait-elle auprès de ses amis comme un père dépassé par son époque ? Un homme d'avant, aux idées étroites ? La situation se complique encore lorsqu'elle m'explique qu'en réalité elle veut devenir un « *papa-dame, avec une nénette* ». Là, je suis perdu pour de bon. Il y a quelques années, j'aurais répondu sans ciller qu'un papa avec une nénette, ça s'appelle une maman. Mais bien des révolutions conceptuelles sont passées par là, et désormais je suis prudent. Cette ancienne certitude est peut-être devenue obscurantiste. Je suis aux *gender studies* ce que le néorural est à la campagne : un nouveau venu qui se force un peu et commet beaucoup d'erreurs. Les combinaisons du sexe et du genre sont nombreuses, et le monde est peut-être, sans que je l'aie remarqué, plein de dames-papas et de messieurs-mamans [...]. Élever des enfants au temps du *gender trouble* n'est pas toujours aisé.

David Caviglioli, *L'OBS*, 9-15 décembre 2021

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Nouveau genre

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Selon l'auteur du texte, quand sa fille pourrait-elle changer de genre ?
A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) La petite fille de trois ans voudrait être un papa.

A.2.2. (0,50 p.) Le père est complètement désorienté.

A.2.3. (0,50 p.) Le papa préfère la prudence.

A.2.4. (0,50 p.) Il n'existe que deux sexes et deux genres.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Peur ; **b)** (0,25 p.) Courante ; **c)** (0,25 p.) Vieille ; **d)** (0,25 p.) Éduquer.

TEXTE 2

Raphaël, 11 ans, dépollue la Seine

Depuis 2 ans, Raphaël et son père pratiquent la pêche à l'aimant dans la Seine et dans le canal de l'Ourcq, près de Paris. Ils ont remonté plusieurs tonnes de déchets métalliques et dénoncent la pollution des cours d'eau.

300 vélos, 200 trottinettes, 70 Caddies, 15 scooters, 2 motos ... Au total, 15 tonnes de déchets métalliques ! C'est le triste et incroyable résultat de 2 ans de pêche à l'aimant réalisée par Raphaël et son père.

Pour pratiquer cette pêche, Raphaël est équipé d'un aimant super puissant accroché au bout d'une corde d'environ 20 mètres, et d'une sorte de crochet, lui aussi fixé au bout d'une corde. Cela permet de sortir de l'eau des objets plus lourds et parfois difficiles à aimer, comme des vélos.

Raphaël va pêcher à l'aimant tous les week-ends. Seule une pluie très dense peut l'en empêcher, car il est nécessaire de bien voir ce que l'on fait quand on pêche à l'aimant.

Et quand on lui demande s'il n'est jamais découragé, il répond : « Si, de temps en temps, je me dis que cela ne sert à rien, au regard de l'ampleur du chantier. En fait, je suis plus découragé par les gens qui ne font rien et qui ne feront jamais rien. Car ils sont plus nombreux à polluer qu'à dépolluer. »

Pour faire comprendre aux gens qu'il faut arrêter de polluer, Raphaël a monté, avec l'aide de la mairie de Paris, un petit musée.

1jour1actu, 4 octobre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Raphaël, 11 ans, dépollue la Seine

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quelle est l'activité de Raphaël et de son père ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Ils ne pêchent que de petits objets.

A.2.2. (0,50 p.) Raphaël ne pêche que pendant les vacances d'été.

A.2.3. (0,50 p.) Il pêche quelle que soit la météo.

A.2.4. (0,50 p.) Raphaël expose les objets qu'il a pêchés.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) A côté de ; b) (0,25 p.) Alertent ; c) (0,25 p.) Bicyclettes ; d) (0,25 p.) Compliqués.

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Je lui répons ».

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase au style indirect : « Je serai un papa », m'annonce-t-elle.

B.3. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « Me décrirait-elle auprès de ses amis comme un père dépassé par son époque ? ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez la proposition subordonnée relative par un participe présent : « Un nouveau venu qui se force un peu ».

B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « Raphaël et son père pratiquent la pêche à l'aimant dans la Seine ».

B.6. (0,50 p.) Mettez la phrase à l'imparfait : « Ils ont remonté plusieurs tonnes de déchets métalliques et dénoncent la pollution des cours d'eau ».

B.7. (0,50 p.) Exprimez l'obligation autrement : « Il est nécessaire de bien voir ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au pluriel : « Il n'est jamais découragé ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Les familles ont-elles changé en Espagne ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Comment agir concrètement contre la pollution ? Argumentez votre réponse.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque A (Comprensión), un bloque B (Competencia Lingüística) y un bloque C (Expresión). Sobre el total de 10 puntos los valores correspondientes se reparten del modo que sigue: Comprensión (de 0 a 4 puntos), Competencia Lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión (de 0 a 4 puntos). La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

Esta parte pretende comprobar únicamente la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 4 puntos y comprende a su vez tres apartados.

Texte 1

Nouveau genre

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta la siguiente respuesta:

« **Ma fille pourrait, dans le futur, changer de genre** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **VRAI** : « 'Je serai un papa', m'annonce-t-elle ».

A.2.2. (0,50 puntos) **VRAI** : « Là, je suis perdu pour de bon ».

A.2.3. (0,50 puntos) **VRAI** : « Et désormais je suis prudent ».

A.2.4. (0,50 puntos) **FAUX** : « Les combinaisons du sexe et du genre sont nombreuses ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) Crainte

b) Ordinaire

c) Ancienne

d) Élever.

Texte 2

Raphaël, 11 ans, dépollue la Seine

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta la siguiente respuesta:

« **Depuis 2 ans, Raphaël et son père pratiquent la pêche à l'aimant dans la Seine et dans le canal de l'Ourcq, près de Paris** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **FAUX** : « 300 vélos, 200 trottinettes, 70 Caddies, 15 scooters, 2 motos » / « Cela permet de sortir de l'eau des objets plus lourds et parfois difficiles à aimer, comme les vélos ».

A.2.2. (0,50 puntos) **FAUX** : « Raphaël va pêcher à l'aimant tous les week-ends ».

A.2.3. (0,50 puntos) **FAUX** : « Seule une pluie très dense peut l'en empêcher ».

A.2.4. (0,50 puntos) **VRAI** : « Raphaël a monté, avec l'aide de la mairie de Paris, un petit musée ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) Près de

b) Dénoncent

c) Vélos

d) Difficiles.

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante ocho preguntas contextualizadas de las que el alumnado debe responder a cuatro.

B.1. (0,50 puntos): « Je lui **ai répondu** ».

B.2. (0,50 puntos): « **Elle m'annonce qu'elle sera** un papa ».

B.3. (0,50 puntos): « Me décrirait-elle auprès **d'eux** comme un père dépassé par son époque ? ».

B.4. (0,50 puntos): « Un nouveau venu **se forçant** un peu ».

B.5. (0,50 puntos): « Raphaël et son père **y** pratiquent la pêche à l'aimant ».

B.6. (0,50 puntos): « Ils **remontaient** plusieurs tonnes de déchets métalliques et **dénonçaient** la pollution des cours d'eau ».

B.7. (0,50 puntos): « **Il faut** bien voir » / « **On doit** bien voir ».

B.8. (0,50 puntos): « **Ils ne sont** jamais **découragés** ».

BLOQUE C: EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente.

Consiste en una redacción de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto de las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.